

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра нейро- и патопсихологии

## РАССТРОЙСТВА ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.01 Клиническая психология

---

Код и наименование направления подготовки/специальности

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

---

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Расстройства пищевого поведения*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
*Доцент, канд.психол.наук Шевеленкова Т.Д.*

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии  
№6 от 06.11.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

- 2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- 6.3. Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

- 9.1. Планы семинарских занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Расстройства пищевого поведения» является элективной дисциплиной учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой нейро- и патопсихологии.

**Цель дисциплины (модуля)** - раскрытие феноменологии нарушений пищевого поведения в детском и подростковом возрасте, основных теоретических, научно-методических содержательных и технологических основ работы клинического психолога с детьми, подростками и их семьями, страдающими нарушениями пищевого поведения, изучение причин и факторов риска возникновения нарушений пищевого поведения, выделение собственно психологических причин и факторов риска данных расстройств, освоение основных психотехнологий консультирования и оказания психологической помощи.

#### **Задачи дисциплины**

- сформировать знания о феноменологии, этиологии нарушений пищевого поведения в детском и подростковом возрасте;
- сформировать представления о клинических, социальных, психологических факторах риска возникновения нарушений пищевого поведения у детей и подростков;
- сформировать знания о психологических причинах формирования нарушений пищевого поведения у детей и подростков;
- освоить основные психотехнологии консультирования и оказания психологической помощи.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
<i>ПК-1 Способен и готов к планированию, организации, проведению патопсихологического (экспериментально-психологического) обследования в психиатрической, наркологической и соматической клиниках с последующим написанием патопсихологического заключения</i>	<i>ПК-1.1 Знает патопсихологические симптомы-комплексы нарушений психической деятельности при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития</i>	<i>Знать:</i> предмет, объект, задачи дисциплины «Расстройства пищевого поведения»; <i>Уметь:</i> проводить психодиагностику нарушений пищевого поведения детей и подростков <i>Владеть:</i> основными приемами и методами превенции нарушений пищевого поведения детей и подростков
	<i>ПК-1.2 Умеет применять на практике знания об основных патопсихологических симптомокомплексах при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития</i>	<i>Знать:</i> основные теоретические и практические направления психологии нарушений пищевого поведения детей и подростков <i>Владеть:</i> основными диагностическими приемами выявления склонности к нарушениям пищевого поведения детей и подростков
	<i>ПК-1.3 Владеет навыками подбора диагностического инструментария, проведения экспериментально-психологического обследования с пациентами различных нозологических групп с уче-</i>	<i>Знать:</i> научно-методические, теоретическое, содержательные и технологические основы психологии нарушений пищевого поведения детей и подростков

	<i>том поставленных перед психологом задач: дифференциальной диагностики, качественной квалификации нарушений, экспертизы, выявления динамики изменения ВПФ и личности пациента в динамике, определения задач для коррекционной и реабилитационной работы.</i>	
<i>ПК-2 Способен и готов к оказанию клинико-психологической помощи пациенту (клиенту) и его родственникам.</i>	<i>ПК-2.3 Владеет навыками психологического консультирования (индивидуального и группового) пациентов различных нозологических групп и их родственников в зависимости от запроса и целей клинико-психологической помощи</i>	<i>Знать:</i> содержание психологической помощи и кризисной интервенции при нарушениях пищевого поведения детей и подростков <i>Уметь:</i> пользоваться основными приёмами социально-психологического воздействия

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета

### 1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Расстройства пищевого поведения» является дисциплиной по выбору и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана специальности «Клиническая психология» 37.05.01 и специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая психология, Общий психологический практикум, Психодиагностика, Практикум по психодиагностики, Клиническая психология, Психиатрия, Детская психиатрия, Психотерапия, Диагностика и экспертиза аффективных расстройств.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Основы психологической реабилитации, Групповая психотерапия, Семейная психотерапия, Психологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы, Преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	<b>32</b>

	Семинары/лабораторные работы	40
	Всего:	72

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Нарушения пищевого поведения в детском и подростковом возрасте	<p>Тема 1 Вопросы систематизации и классификации расстройств пищевого поведения. Этиологические факторы развития расстройств пищевого поведения в рамках биомедицинской модели</p> <p>Тема 2 Клинико - психологические объяснительные этиологические модели: глубинно - ориентированный подход.</p> <p>Тема 3 Клинико - психологические объяснительные этиологические модели: когнитивно-поведенческий подход.</p> <p>Тема 4 Клинико - психологические объяснительные этиологические модели: системный семейный подход.</p>
2	Психологическая помощь при пищевых расстройствах в детском и подростковом возрасте	<p>Тема 5 Организация комплексной помощи ребенку и подростку, страдающему нарушением пищевого поведения</p>

### 4. Образовательные технологии

В разделе рабочей программы даются пояснения по организации всех видов учебной работы, методам их проведения, с учетом значимости в изучении дисциплины (модуля) и прогнозируются ожидаемые результаты.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4

1	<p>Нарушения пищевого поведения в детском и подростковом возрасте</p>	<p>Лекция 1 Вопросы систематизации и классификации расстройств пищевого поведения. Этиологические факторы развития расстройств пищевого поведения в рамках биомедицинской модели</p> <p>Практическое занятие 1</p> <p>Практическое занятие 2</p> <p>Лекция 2 Клинико - психологические объяснительные этиологические модели: глубинно - ориентированный подход.</p> <p>Практическое занятие 3</p> <p>Практическое занятие 4</p> <p>Лекция 3 Клинико - психологические объяснительные этиологические модели: когнитивно-поведенческий подход.</p> <p>Практическое занятие 5</p> <p>Практическое занятие 6</p> <p>Лекция 4 Клинико - психологические объяснительные этиологические модели: системный семейный подход</p> <p>Практическое занятие 7</p> <p>Практическое занятие 8</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> </ul> <p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- письменная контрольная работа</li> </ul> <p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- выступление с докладами</li> </ul> <p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- выступление с докладами</li> </ul> <p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- выступление с докладами</li> </ul> <p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- выступление с докладами</li> </ul> <p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- письменная контрольная работа</li> </ul>
---	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическим занятиям</li> <li>- подготовка к контрольной работе</li> </ul>
2	Психологическая помощь при пищевых расстройствах в детском и подростковом возрасте	<p>Лекция 5 Организация комплексной помощи ребенку и подростку, страдающему нарушением пищевого поведения</p> <p>Практическое занятие 9</p> <p>Практическое занятие 10</p> <p>Практическое занятие 11</p> <p>Практическое занятие 12</p> <p>Практическое занятие 13</p> <p>Практическое занятие 14</p> <p>Практическое занятие 15</p> <p>Практическое занятие 16</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- выступление с докладами</li> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- выступление с докладами</li> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- выступление с докладами</li> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- выступление с докладами</li> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- выступление с докладами</li> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- выступление с докладами</li> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- письменная контрольная работа</li> <li>- подготовка к практическим занятиям</li> </ul>

			- подготовка к контрольной работе
--	--	--	-----------------------------------

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	3 балла	15 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	15 баллов
-выступление с докладом	5 баллов	15 баллов
- контрольные работы		15 баллов
- контрольная работа №1 (раздел № 1)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа №2 (раздел №2)	5 баллов	5 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
- теоретический вопрос по курсу	20 баллов	
- практический вопрос по курсу	20 баллов	
<b>Итого за семестр экзамен</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			хорошо

56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Типовые вопросы для контрольной №1 в рамках текущего контроля

1. Опишите феноменологию, классификацию расстройств пищевого поведения
2. Охарактеризуйте биопсихосоциальную модель расстройств пищевого поведения
3. Охарактеризуйте понимание расстройств пищевого поведения в рамках когнитивно-поведенческого подхода
4. Охарактеризуйте понимание расстройств пищевого поведения в рамках глубинно-ориентированного подхода
5. Охарактеризуйте понимание расстройств пищевого поведения в рамках системного семейного подхода

#### Типовые вопросы для контрольной №2 в рамках текущего контроля

1. Опишите основные закономерности и методы психологической диагностики при расстройствах пищевого поведения
2. Охарактеризуйте глубинно-ориентированный подход при расстройствах пищевого поведения
3. Охарактеризуйте когнитивно-поведенческий подход при расстройствах пищевого поведения

#### Типовые вопросы в рамках промежуточной аттестации

##### *Теоретико-методологические вопросы*

1. Расстройства пищевого поведения: классификация, феноменология, прогноз
2. Этиологические модели расстройств пищевого поведения: биомедицинская модель
3. Этиологические модели расстройств пищевого поведения: глубинно-ориентированный подход

4. Этиологические модели расстройств пищевого поведения: когнитивно-поведенческий подход
5. Этиологические модели расстройств пищевого поведения: системный семейный подход

*Практический вопрос по курсу*

Состоит в решении клинических задач в ходе которого студент должен выделить:

- этиологию
- дать оценку расстройства
- предложить методы диагностики
- вынести предложение о ходе интервенции в рамках одного из разобранных психотерапевтических подходов

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

*Основная литература:*

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая психопатология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Менделевич В. Д. Пищевые зависимости, аддикции -- нервная анорексия, нервная булимия // Руководство по аддиктологии. - . СПб.: Речь, 2007.
3. Клиническая психология / Под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана; [Пер. с нем. А. Желнин и др.]. - 2. междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2002

*Дополнительная литература*

1. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии. М.: Просвещение, 1992.
2. Гарбузов В. И. К проблеме этиопатогенеза невротизации у детей.- В кн.: Невротизация у детей и подростков: Тезисы докладов. М., 1986. С. 39-41
3. Захаров А. И. Детские невроты (психологическая помощь родителям детям). «Респекс», СПб.: 1995.
4. Николаева Н.О., Мешкова Т.А. Нарушения пищевого поведения: социальные, семейные и биологические предпосылки. // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2011, № 1 (11). - С. 39-49.
5. Пономарева Л. Г. Современные представления о расстройствах пищевого поведения // Молодой ученый. -- 2010. -- №10. -- С. 274-276.
6. Ромацкий В.В., Семин И.Р. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть I). // Бюллетень сибирской медицины. - 2006. - №3. - С. 61-69
7. Скугаревский О. А. Методы диагностики нарушений пищевого поведения: инструкция по применению / О. А. Скугаревский. - Минск, 2005. - 122 с.

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: [http://pedlib.ru/Books/6/0359/6\\_0359-3.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml) (дата обращения: 15.09.2018).
4. Марилон В.В., Артемьева М.С., Сулейманов Р.А. и др. Результаты длительного исследования нарушений пищевого поведения // Вестник Российского университета дружбы народов. - 2006. - №2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-dlitelnogo-issledovaniya-narusheniya-pischevogo-povedeniya>
5. Николаева Н.О. История и современное состояние исследований нарушений пищевого поведения (культурные и психологические аспекты) // Клиническая и специальная психология - 2012. - № 1. [http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49969\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49969_full.shtml)

#### **6.4 Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий необходимы аудитории с проектором для демонстрации презентаций (как для лекционной части курса, так и для практических занятий).

#### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических лабораторных занятий**

#### Практическое занятие 1

#### Классификация и систематизация нарушений пищевого поведения

(2ч)

Цель: закрепить представления о классификации и феноменологии нарушений пищевого поведения

Вопросы для подготовки:

1. Представленность нарушений пищевого поведения в международных классификациях
2. Исторический аспект изучения расстройств пищевого поведения
3. Эпидемиология расстройств пищевого поведения
4. Феноменология нарушений пищевого поведения

Практическое занятие 2

Этиологические факторы развития расстройств пищевого поведения в рамках биомедицинской модели

(2ч)

Цель: закрепить представления о понимании этиологии расстройств пищевого поведения в рамках биомедицинской модели

Вопросы для подготовки:

1. Генетические факторы риска нарушений пищевого поведения
2. Гормональные факторы риска нарушений пищевого поведения
3. Биохимические факторы риска нарушений пищевого поведения
4. Стресс как фактор риска нарушений пищевого поведения

Практическое занятие 3

Клинико - психологические объяснительные этиологические модели: глубинно - ориентированный подход.

(2ч)

Цель: закрепить представления о понимании и объяснении нарушений пищевого поведения в рамках глубинно - ориентированного подхода

Вопросы для подготовки:

1. Понимание расстройств пищевого поведения в рамках классического психоанализа
2. Понимание расстройств пищевого поведения в рамках юнгианского подхода

Практическое занятие 4

Клинико - психологические объяснительные этиологические модели: глубинно - ориентированный подход.

(2ч)

Цель: закрепить представления о понимании и объяснении нарушений пищевого поведения в рамках глубинно - ориентированного подхода

Вопросы для подготовки:

1. Понимание расстройств пищевого поведения в рамках теории привязанности
2. Выступление с докладами

Практическое занятие 5

Клинико - психологические объяснительные этиологические модели: когнитивно-поведенческий подход

(2ч)

Цель: закрепить представления о понимании и объяснении нарушений пищевого поведения в рамках когнитивно-поведенческого подхода

Вопросы для подготовки:

1. Поведенческая модель нарушений пищевого поведения
2. Когнитивная модель нарушений пищевого поведения
3. Понимание нарушений пищевого поведения в направлениях «третьей волны»

Практическое занятие 6

Психодиагностика расстройств пищевого поведения.

(2ч)

Цель: закрепить представления о психодиагностике расстройств пищевого поведения

Вопросы для подготовки:

1. Психодиагностика расстройств пищевого поведения с учетом возрастной специфики
2. Стандартизированные методы психодиагностики расстройств пищевого поведения
3. Нестандартизированные методы психодиагностики расстройств пищевого поведения в детском и подростковом возраст

Практическое занятие 7

Клинико - психологические объяснительные этиологические модели: системный семейный подход  
(2ч)

Цель: закрепить представления о понимании и объяснении нарушений пищевого поведения в рамках системного семейного подхода

Вопросы для подготовки:

1. Роль семьи в развитии нарушений пищевого поведения у ребенка и подростка
2. Представления о роли семьи в рамках структурного подхода

Практическое занятие 8

Клинико - психологические объяснительные этиологические модели: системный семейный подход  
(2ч)

Цель: закрепить представления о понимании и объяснении нарушений пищевого поведения в рамках системного семейного подхода

Вопросы для подготовки:

1. Представления о роли семьи в рамках структурного подхода
2. Представления о роли семьи в рамках стратегического подхода

Практическое занятие 9,10

Комплексный междисциплинарный подход к организации помощи семье с ребенком и подростком с нарушением пищевого поведения  
(2ч)

Цель: закрепить представления об организации комплексного подхода к помощи при нарушениях пищевого поведения

Вопросы для подготовки:

1. Роль медицинской помощи при расстройствах пищевого поведения
2. Роль психологической помощи при расстройствах пищевого поведения
3. Особенности организации психологической помощи в условиях стационара

Практическое занятие 11,12

Психологическая помощь при расстройствах пищевого поведения в рамках глубинно-ориентированного подхода  
(2ч)

Цель: закрепить представления об особенностях психологической помощи при расстройствах пищевого поведения в рамках глубинно-ориентированного подхода

Вопросы для подготовки:

1. Психотерапевтический сеттинг: установление альянса, методы работы
2. Индивидуальная и групповая работа
3. Общие направления работы

Практическое занятие 13,14

Психологическая помощь при расстройствах пищевого поведения в рамках когнитивно-поведенческого подхода  
(2ч)

Цель: закрепить представления об особенностях психологической помощи при расстройствах пищевого поведения в рамках когнитивно-поведенческого подхода

Вопросы для подготовки:

1. Психотерапевтический сеттинг: установление альянса, методы работы,
2. Поведенческие и когнитивные модели
3. Поведенческие и когнитивные техники
4. Работа с семьей в КБТ
5. Оценка эффективности терапии

#### Практическое занятие 15, 16

Психологическая помощь при расстройствах пищевого поведения в рамках системного семейного подхода

(2ч)

Цель: закрепить представления об особенностях психологической помощи при расстройствах пищевого поведения в рамках системного семейного подхода

Вопросы для подготовки:

1. Психотерапевтический сеттинг: установление альянса, методы работы,
2. Методы диагностики в рамках системного семейного подхода
3. Позиция терапевта в рамках системного семейного подхода

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Письменные контрольные работы выполняются студентами в электронном виде не позже даты и времени установленными преподавателем.

К письменной контрольной работе прилагается проверка заимствований в тексте, процент оригинального текста работы не должен быть менее 75%.

Работа оформляется Times New Roman 12пт.

Название файла работы: ФИСтудента\_номер работы

В случае несвоевременной сдачи, в случае несоответствующего уровня оригинальности текста работы не проверяются - студенту выставляется 0 баллов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Расстройства пищевого поведения» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана специальности «Клиническая психология» 37.05.01 и специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» и является элективной дисциплиной. Дисциплина реализуется на факультете Психологии, кафедрой нейро- и патопсихологии.

**Цель дисциплины (модуля)** - раскрытие феноменологии нарушений пищевого поведения в детском и подростковом возрасте, основных теоретических, научно-методических содержательных и технологических основ работы клинического психолога с детьми, подростками и их семьями, страдающими нарушениями пищевого поведения, изучение причин и факторов риска возникновения нарушений пищевого поведения, выделение собственно психологических причин и факторов риска данных расстройств, освоение основных психотехнологий консультирования и оказания психологической помощи.

### **Задачи дисциплины**

- сформировать знания о феноменологии, этиологии нарушений пищевого поведения в детском и подростковом возрасте;
- сформировать представления о клинических, социальных, психологических факторах риска возникновения нарушений пищевого поведения у детей и подростков;
- сформировать знания о психологических причинах формирования нарушений пищевого поведения у детей и подростков;
- освоить основные психотехнологии консультирования и оказания психологической помощи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Расстройства пищевого поведения»:

ПК 1.1 Знает патопсихологические симптомокомплексы нарушений психической деятельности при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития

ПК 1.2 Умеет применять на практике знания об основных патопсихологических симптомокомплексах при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития

ПК 1.3 Владеет навыками подбора диагностического инструментария, проведения экспериментально-психологического обследования с пациентами различных нозологических групп с учетом поставленных перед психологом задач: дифференциальной диагностики, качественной квалификации нарушений, экспертизы, выявления динамики изменения ВПФ и личности пациента в динамике, определения задач для коррекционной и реабилитационной работы.

ПК 2.3 Владеет навыками психологического консультирования (индивидуального и группового) пациентов различных нозологических групп и их родственников в зависимости от запроса и целей клинико-психологической помощи

### **Знать:**

- предмет, объект, задачи дисциплины «Расстройства пищевого поведения»;
- основные теоретические и практические направления психологии нарушений пищевого поведения детей и подростков;
- научно-методические, теоретические, содержательные и технологические основы психологии нарушений пищевого поведения детей и подростков;
- содержание психологической помощи и кризисной интервенции при нарушениях пищевого поведения детей и подростков;
- эпидемиологию, этиологию, мотивацию нарушений пищевого поведения детей и подростков.

### **Уметь:**

- пользоваться основными приёмами социально-психологического воздействия;
- проводить психодиагностику нарушений пищевого поведения детей и подростков;

### **Владеть:**

- основными диагностическими приёмами выявления склонности к нарушениям пищевого поведения детей и подростков;

-основными приемами и методами превенции нарушений пищевого поведения .

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных контрольных работ, промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы,